

Tevékenység- / foglalkozásterv Verselés, mesélés



Az óvodapedagógus neve: Pocsaji Andrea, Fenyő Enikő

Csoport: Nagycsoport

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A tevékenység előzménye: Élményszerző séta során a réten található vadvirágok színének, formájának, illatának megfigyelése, egyéni és csoportos tapasztalatok szerzése; beszélgetés a természetvédelméről, a védett növényekről, a témához kapcsolódó gyerekeknek szóló videók megtekintése Laptopon, a YouTube csatornán; emlékképek felidézése, a mese első részének feldolgozásáról, a sikkbábokkal történt bábozásról, a színházas játékról; különböző textúrájú, mintázatu anyagok, gombok, gyöngyök válogatása, halmazalkotás; „mesegyöngy gurítással” anyanyelvi játékok játszása.

A tevékenység tartalma, témája: nyelvi-kommunikációs nevelés tavaszi témakörben, Dániel András: A kuflik és az elveszett folt folytatás (II. rész) című kortárs, magyar műmise bemutatása.

A tevékenység célja: beszédfejlesztés, az irodalmi alkotások megszerettetése; a mese által a gyermekek szemléletmódjának, világképének tágítása, alakítása, környezettudatos pozitív attitűd formálása.

Nyelvi-kommunikációs nevelési cél: a nyelvhasználat és a kommunikációs képesség fejlesztése; a beszéd(kép) feleljen meg a köznyelvi kiejtés és a kommunikáció normáinak; a beszélő és a hallgató között legyen akusztikus és vizuális kapcsolat. Kommunikáció központú, játékra alapozott nevelő munka.

A tevékenység feladatai:

• **Nevelési feladatok:**

Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére nevelés; élmény nyújtása a verseléssel, meséléssel; annak közös meghallgatása, átélése által a közösségi érzés erősítése, az egymás iránti elfogadásra, tiszteletre, türelemre nevelés, az önkontroll fejlesztése.

2. Didaktikai feladatok:

A/ Általában: a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése kérdésekkel, képekkel, élmények felidéztetésével stb.; a gyermekek meghallgatása; a gyermeki kérdések támogatása; válaszadás.

B/ A mesélés, verselés idején:

I. Előkészítés: beszédnevelés, beszélő környezet megteremtése, szókincs bővítés, versmondás, éneklés, érzelmi ráhangolás a mese meghallgatására.

II. Az új mese bemutatása, a szereplők, a fordulópontok érzékeltetése színes előadásmóddal.

III. Az élmény tovább éltetése; átvezetés a szabadjátékba.

3. Képesség- és készségfejlesztés:

Az általános részkészségek (gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet, tempó, ritmus, érzelm), valamint az anyanyelvi képességek (beszéd, beszédértés, kifejezőképesség, kommunikációs képesség) fejlesztése.

Alkalmazott módszerek és eljárások: szabadjátékból indított motiválás, irodalmi élménynyújtás, bemutatás, beszélgetés, magyarázás, gyakorlás, ismétlés, értékelés

Eszközök: Könyvben szereplő fázisképek

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása				
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések		
3'	<table border="1"><tr><td>1. Szervezési feladatok Tevékenységbe hívogató dal éneklése, mondóka mondása, pl. Héterdő (Kapcsolatteremtő, kapcsolattartó játék).</td><td></td></tr></table>	1. Szervezési feladatok Tevékenységbe hívogató dal éneklése, mondóka mondása, pl. Héterdő (Kapcsolatteremtő, kapcsolattartó játék).		A tavasz hangulatát, színeit hozzuk be a csoportszobába. A gyerekek bevonásával tavaszi „díszbe” öltöztetjük a termet és az öltözőt.
1. Szervezési feladatok Tevékenységbe hívogató dal éneklése, mondóka mondása, pl. Héterdő (Kapcsolatteremtő, kapcsolattartó játék).				

	<p>Sétáljunk a térben; Halkan kezdjük el mondani a verset, majd egyre hangosabban; Ahogy a gyerekek kapcsolódni kezdenek a játékhoz adjunk instrukciókat! Akivel találkozol, fogj vele kezét! Vagy öleld meg, akivel találkozol! Simogasd meg az arcát! Végül, suttogva mondjuk el, és közben nézz annak a pajtásodnak a szemébe, akivel találkozol.</p> <p>„Erdő, erdő, Héterdő, bükköt, Makkot megtermő, Sötétedő, pirkadó, Meseszéllal hírt adó, Meseforrást elrejtő, Erdő, erdő, Héterdő.”</p>	<p>Az egymás iránti elfogadásra, tiszteletre nevelés. Közösségi élmény nyújtása.</p>
10'	<p>• A beszédképesség fejlesztése</p> <p>2.a Néma légzőgyakorlat - Szélmalomfújás: Álljunk meg! A gyermekek képzeljék el, hogy a meseforrás partján egy kis szélmalom van. Becsukott szemmel ráfújunk a szélmalom lapátjaira, hogy forogjanak. Abba hagyjuk a fújást – egy belégzés erejéig –, de közben elképzeljük, hogy a lapátok még forognak. Nagyon finoman újratekadjuk a fújást, hogy megakadályozzuk a malom lapátjainak a leállítását. Ismételjük 3x-4x a gyakorlatot, minden alkalommal különböző erősséggel fújunk!</p> <p>2.b Gyermekdal meghallgatása, éneklése A két kezünkkel formáljunk távcsövet, és nézzünk bele! (Ki, mit lát? Hallgassunk meg a gyermekeket! Ösztönözzük őket az önálló mondatalkotásra!) „Nézzétek csak, ott a távolban van egy szép zöld mező, nyíló virágokkal. Emlékeztek a mesékre, ez épp olyan, amilyen Zöldön virágot szedett. „Fogjuk meg egymás kezét, vigyázzatok egymásra, senki ne maradjon le! A kuflik is mindig összefognak. Így járjuk be kigyózza a csoportszobát, hogy eljussunk oda, miközben énekeljük a „Sétálunk, sétálunk erdőt, mezőt bejárunk...” kezdetű gyermekdalt 2-3x ismételve.</p> <p>2.c Beszédfejlesztés a fonémák szintjén – artikulációs gyakorlat Álljunk meg egy pillanatra! Maradjunk csendben, hunyjuk be ismét a szemünket! Képzeljük el Zöldönt, ahogy a mezőn álldogál, bújjunk bele a bőrébe! Vajon milyen hangokat hallhat? (Fantáziajáték.) Együtt adjuk ki a következő hangokat: madárcsicsergés, madárfütty, fák</p>	<p>Kinyitjuk az ablakot. Néma légzéstechnikai gyakorlat mintakövetéssel a pedagógus irányításával</p> <p>„Beszélő környezet” megteremtése.</p> <p>Először a pedagógus énekhangjával indítjuk a körbejárást majd a gyerekekkel is hangoztassuk a dalt.</p>

<p>susogása a távolban, bogarak zümmögése, vízcsobogás! Nyissátok ki a szemeteket!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most célzottan, a pedagógus „s” hang képzésével utánozza a fák susogásának hangját. Utánozzátok ti is a fák susogásának hangját! Normál hangerővel, majd erősebben, ill. gyengébben képezzük a hangokat! • Felébredtek a bogarak, hallható a zümmögésük. A pedagógus „z” hangot képez. Utánozzátok ti is a rovarok zümmögését. Közeledő-távolodó hangkiadással (halk, majd folyamatosan erősödő, hangos, folyamatosan halkuló) • A pedagógus a „cs” hang képzésével madarak csivitelésének a hangját imitálja. Utánozzátok ti is a madarakat hangját! (mély és magas hangok hangoztatása) <p>Hangsúlygyakorlat Aki figyelmesen hallgatta múltkor a mesét, biztos vagyok benne, hogy arra is emlékszik, hogy a kuflik mennyire szeretik a hasukat. Mindenféle furcsaságot esznek, vadradírdzsemet, lepénybokorkérget. Mondjuk el a Bogárlegelő című tavaszi verset, és figyeljétek meg, hogy itt kik, és mit fogyasztanak?! Verseljünk halkán, puha szájmozgással!</p> <p><i>Bogárlegelő</i> Édes tavasz-illat száll, Zümmög már a sok bogár, Üres bendő, repkedő, Hol a bogárlegelő?</p> <p>Terülj-terülj lakoma, Reggeli, ebéd, vacsora, Virágkehely étterem, Parkban, erdőn, réteken!</p> <p>Beszédfejlesztés a szavak és a mondatok szintjén</p> <p>Szóvonat: Üljetek le, miután a bogárkák már jóllaktak, ti is vegyétek elő enni-, innivalókat a (képzeltbeli) hátizsákjából! Itt megpihenünk. Ki, mit hozott a képzeletbeli hátizsákjában? Mondjátok el sorban, úgy, hogy mindig megismétlitek az előttek már elhangzott szavakat sorrendben! pl.: Én almát hoztam. Mi almát és egy szendvicset hoztunk. Mi almát, egy szendvicset, és egy csomag ropit hoztunk.....</p>	<p>A tiszta ejtésen és természetes hangutánzáson alapuló hangoztatás Kézjelzéssel irányítunk.</p> <p>A természetes beszédnek megfelelő hangsúlyozás, hanglejtés.</p> <p>Beszédkedv fokozása. Szókincs, szóemlékezet fejlesztése. Közösségi érzés erősítése.</p> <p>A természet megóvására nevelés. Környezettudatos pozitív attitűd formálása.</p>
--	--

	„Ha ettetek, ittatok a szemetet a képzeletbeli kukába tegyétek! Ha nem találtatok akkor vissza a hátizsákba.”	
5'	<ul style="list-style-type: none"> • Mesemondás <ul style="list-style-type: none"> • A mesemondási szándék bejelentése: A mai napon elhangzó mese arról szól, hogy hogyan kerül vissza Zöldön rózsaszín foltja a nadrágjára. • Mielőtt belekezek a folytatásban szeretném, ha az első rész tartalmát közösen felidézni ezeknek a könyvben megtalálható (fázis)képeknek a segítségével! Nézzétek csak! Ki szeretné kezdeni a mesélést? Nagyon ügyesek vagytok! • Most hallgassátok meg, A kuflik és az elveszett folt folytatását! <p>Az alábbi 5-ös tagolás a pedagógus felkészülését szolgálja, valamint az érzéletes megjelenítésben segíthet: a fordulópontok érzékeltetése prozódiai eszközökkel (pl. beszédszünet, hangsúly.)</p> <p>a/ alaphelyzet: A kuflik a folt keresésére indulnak a réten.</p> <p>b/ bonyodalom: Mindhiába keresgélnek, kérdezősködnek. Senki sem tud megfelelő folttal szolgálni.</p> <p>c/ kibontakozás: A föld alatti strand partján Valér megpillant egy rózsaszín napernyőt.</p> <p>d/ tetőpont: Kleofád úgy gondolja, hogy megvan a megoldás. Tudnak segíteni Zöldönnek abban, hogy a nadrágjára visszakerüljön a folt.</p> <p>e/ megoldás: Egy manóteve szétszedte a napernyőt, mivel pont jó volt a méret, fel is varrta Zöldön nadrágjára. Nem lakomával, hanem a manótevék ötletére tánccal ünnepelték meg Zöldön örömét.</p>	<p>A mesehallgatás derűs légkörének megteremtése. Beszédkedv fokozása. Önálló mesélésre ösztönzés, a mesében szereplő szófordulatok használatával. Az összefüggő beszéd gyakorlása a mese felidézése során.</p> <p>A szöveg élményszerű bemutatása a pedagógus által.</p>
2'	<p>4. A tevékenység lezárása, átvezetése</p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p> <p>a/ A <i>szabadjátékot</i> jelző mondóka, dal elindítása.</p> <p>b/ <i>Beszélgetés</i> a kirándulók illemszabályairól, a természetvédelemről, a szelektív hulladékgyűjtésről.</p> <p>c/ A meseélmény tovább éltetése <i>rajzolással</i>: „Te, hogyan fejezted volna be a mesét? Kérlek, rajzold le elképzelésed! Vagy papír <i>bogárgyűjtő</i> készítése.</p>	<p>Kérdés-felelet.</p> <p>Képzelet kibontakoztatása a mese által nyújtott élmény hatására.</p>

<p>d/ Kuflynyomozók <i>társasjáték</i> felajánlása a gyerekeknek. e/ <i>Klímabarát Nap</i> meghirdetése. Gyalog, (Fogással) vagy rollerrel, biciklivel érkezők megjutalmazása kitűzőkkel, melyeken egy virágzó rét motívuma látható.</p>	<p>Együttműködésre nevelés.</p>
---	---------------------------------

Hasznos linkek, ajánlások:

[A Föld bolygó mesél a gyerekeknek 1.rész: Glóbi bemutatkozik](#)

[Lola meséi: Kukasziget és palack pulcsi](#)

Papír bogárgyűjtő:

