

# Foglalkozási/tevékenységi terv a környező világ tevékeny megismeréséhez

**Az óvodapedagógus neve:** Sebestyén- Cselovszki Ágnes

**Csoport:** osztatlan életkorú, 5-évesek

**Tevékenységi forma:** A környező világ tevékeny megismerése

**A tevékenység előzménye:** A héten mi gondoztuk az óvodánk akváriumában a halakat, ahol lehetőség nyílt megfigyelni közelről a halak, mozgását, légzését. Catherine Barr: Az óceán világa egy teknős szemével című könyv felhasználása a tevékenységhez.

**A tevékenység tartalma/témája:** Óceánok világa, élőlényei. Megszerzett ismeretek rendszerezése, összefoglalása.

**A tevékenység feladatai:**

**Nevelési feladatok:** közösségi érzés fejlesztése, a természethez való pozitív érzelmek alakítása, az ember felelősségének fontossága tudatossága a környezete felé, együttérés, odafigyelés egymásra. Az óceánok élővilágáról gyűjtött információk, tudás elmélyítése.

**Didaktikai feladatok:** a különböző élőhelyek megfigyelése után játékos párosítás vízi élőlények–élőhely szerint (vízi állat).

**Képesség- és készségfejlesztés:** ok-okozati összefüggések fejlesztése, emlékezet fejlesztése, megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, erkölcsi érzék fejlesztése, beszédaktivitás növelése, kérdő hangsúly gyakorlása,

**Alkalmazott módszerek, eljárások:** beszélgetés, szemléltetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, dicséret

**Eszközök:** közösen gyűjtött vízben élő állatokról képek, műanyag tengeri állatok, laptop, földgömb, kosár, kendő, műanyag palack, színes karton, olló, ragasztó

	<b>Szervezési feladatok:</b>	<b>A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések</b>
<b>3 perc</b>	<b>Motiváció</b> Szervusztok gyerekek, teknős Dönci vagyok, én foglak ma benneteket végig kalauzolni a varázslatos óceán mélyén.	Az eszközöket már reggel előkészítettem, ezáltal a foglalkozás folyamatosságát biztosítottam. Hangulatteremtés.

5 perc	<p>A gyerekek belebújhatnak a teknős bőrébe, elmondhatják, hogy érzik magukat, így összegyűjtik a teknősök tulajdonságait. Indulhatunk is a felfedező útra! Készen álltok? Indulhatunk?</p> <p><b>1. állomás</b> A Földgömbön keressük meg a bolygónk óceánjait!</p>	<p>Játéktevékenységből kezdeményeztem, hiszen ez a gyermek elsődleges és leghatékonyabb színtere a tanulásnak.</p>
	<p><b>Milyen színű az óceán? Mit gondoltok, miért sötétebb néhol a földgömbön az óceán?</b> Mélyebb ott az óceán, ahol sötétkéknek látjuk.</p> <p><b>Hangokat fogtok hallani. Nyissátok ki a fületeket. Milyen hangokat ismeretek fel? Kinek, minek lehet a hangja?</b></p> <p><a href="#">óceán hangja</a></p> <p><a href="#">bálna éneke</a></p> <p><a href="#">delfin hangja</a></p> <p><a href="#">pingvin hangja</a></p> <p><a href="#">fóka hangja</a></p> <p><a href="#">vihár az óceánon</a></p>	<p>Párosítás élőhely szerint. Gondolkodás fejlesztése, kifejezőkészség fejlesztése, szókincs bővítése, analízis – szintézis, általánosítás , konkretizálás, összehasonlítás képességének fejlesztése. „Mi van a kosárban? „ játék során a tapintásos észlelésüket kívántam fejleszteni, a látás észlelés mellett. Ezzel a játékkal az analízis-szintézis műveletek gyakorlása, elmélyítése volt a célom. „A gyermekek aktivitását a letakart „titok kosárban ”rejlő sokfél műanyag állat segítségével oldottam meg.</p>
6 perc	<p><b>Óriás papírra lerajzoltuk előző napokban a bolygónkat. (földrészek, óceánok) Ezt használjuk a következő játéknál.</b> Letakart kosárban édes vízi és óceánokban élő élőlényeket hozok a játékba. (eszk.: műanyag állatok)</p>	<p>Csoportosítottunk. A különböző élőhelyek összehasonlítása és különbségeik megbeszélése segítségével az ok – okozati összefüggések kihangsúlyozása.</p>
3 perc	<p><b>Mit gondoltok, mi lehet a kosárban?</b> A gyerekek egyesével kitapogatják, majd mielőtt kihúznák a kosárból utánozzák az állatok hangját vagy egy jellemző tulajdonságát mondják el a többi gyereknek. A többiek kitalálják.</p>	
2 perc	<p>A vízben élő növények és állatokról való információgyűjtés. Képek nézegetése, válogatása, csoportosítása édesvízi ill. sós vízi állatokról. (tóban élő élőlények és óceánokban élő állatok). Beszélgetés a vízben élő állatok légzéséről, táplálkozásáról, együtt élésükről A képek elhelyezése az óriás megrajzolt papíron élőhely szerint!</p>	<p>Párosítás élőhely szerint. Gondolkodás fejlesztése, kifejezőkészség fejlesztése, szókincs bővítése, analízis – szintézis, általánosítás, konkretizálás, összehasonlítás képességének fejlesztése.</p>

<p>2 perc</p> <p>2 perc</p>	<p><b>2. állomás</b></p> <p>Az óceánfenék (A könyv 42.o)</p> <p>Gyertek velem, merüljünk mélyebbre! Húzzuk be a függönyt. Itt már nagyon sötét van. <b>Mit gondoltok, miért van sötét az óceán mélyén?</b> (eszk.: A csoport gyermekasztalai alá előre megrajzolt és gyurmaragasztóval felragasztott mélytengeri állatok képei)</p> <p><a href="#">Keresés közben az óceán hangja szól.</a></p> <p><b>Menjetek, keressétek meg kik élnek az óceánok mélyén illetve mi található még a mélységben?</b> Ha megtaláltátok, hozzátok ide a képeket és mondjátok el, mit láttok a képeken!(válasz: kagylók, rákok, vulkánok, hegyek)</p> <p><b>3. állomás</b> Veszélyben az Óceánok</p> <p>Nézzétek, mit találtam útközben? (műanyag flakon, nejlon zacskó stb.) <a href="#">Mit gondoltok, miért veszélyes, ha a műanyagot a tengerekbe, folyókba dobják az emberek?</a></p> <p>Segítenétek nekem kitisztítani az otthonomat a sok szeméttől, hogy megmenthessük az élőhelyemet és a testvéreimet? A szétszórt műanyag szemét képeinek összegyűjtése, majd a szelektív hulladékba való kidobása.</p> <p><b>A foglalkozás hangulati lezárása</b> Zenehallgatás, szabad mozgás zenére.</p> <p><a href="#">Debussy-A tenger</a></p> <p><b>A tevékenység lezárása, átvezetése</b></p> <p>1.Teknős készítése műanyag flakonból 2. Az elkészített teknősök játékban való felhasználása.</p> <p><b>Ötlet:</b></p>	<p>A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. a játékoság biztosítása.</p> <p>A feladatmegoldása játékos cselekedtetés, gondolkodtatás formájában valósult meg. A tanulási folyamat sikere a folyamatos játéklehetőség, mozgásos tevékenység biztosításában rejlik. Ezzel fenntartva a figyelem folyamatosságát. Fontosnak tartottam a komplexitás elvének érvényesítését.</p> <p><b>Fejlesztési terület:</b> beszédaktivitás növelése, emlékezet, figyelem fejlesztése,</p>
-------------------------------------	--	---



**PAPER TURTLE CRAFT**  
**PLUS FREE TEMPLATE**





**LEBENS-GEMEINSCHAFT  
FLIESSENDE GEWÄSSER**

- |                     |                |               |             |                    |               |               |               |
|---------------------|----------------|---------------|-------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 Vergißmich        | 4 Salpe        | 7 Wassermaul  | 10 Esche    | 13 Bachforelle     | 16 Mäwe       | 19 Flußotter  | 22 Fischotter |
| 2 Regenbogenforelle | 5 Sunnenkresse | 8 Fuchsteufel | 11 Bismarck | 14 Schleierforelle | 17 Tauerwacke | 20 Bachstelze | 23 Tauermaul  |
| 3 Regenwurm         | 6 Rache        | 9 Flosser     | 12 Eberle   | 15 Schwan          | 18 Knabkraut  | 21 Aal        | 24 Wälgers    |



© CanStockPhoto.com - csp36492785









LARSEN

Azargyűrűs szitakötő

Fürgő légvadász

Pisztráng

Kérész

Molnárpótolka

Háton úszó vízibolha

Ésdes nádi posztó



Szürke gém

Tücsökgy



Fekete réce

Papryók



Akácfa

Béka



Péca

Hüvelykű pótolka



Nagy csikbogar

Angolna



Nagy csikbogar



CE

Vadkacsa

Szitakötőléva

Tücsögléva

Fürgő légvadászléva

Csuka

Állásléva

Kérészléva

NA 3 - HU

